



KONCEPCJA PRACY WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ NA LATA 2017 – 2020

W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 81 W ŁODZI

„KOCHAM MOJE MIASTO”

„Ojczyzna przedszkolaka jest blisko,
na wyciągnięcie ręki
- to ulica, dom, podwórko”

Tadeusz Różewicz

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe” (Dz. U. z dnia 11.01.2017r., poz.59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego (...), (Dz. U. z 24.02.2017r. poz. 365).

Wstęp

Jedną z ważnych aktywności człowieka jest jego poczucie przynależności do miejsca, wspólnoty, rodziny. Własne miejsce, daje poczucie bycia u siebie i bycia sobą, co ma swoje konsekwencje w sferze aktywności.

Wychowanie patriotyczne i edukacja regionalna mają służyć kształtowaniu osobowości małego człowieka, postaw we własnym społeczeństwie, a także spraw związanych z miejscem tego społeczeństwa w świecie.

Dziecko od najmłodszych lat poznaje i zatrzymuje w sobie to, co dzieje się w jego najbliższym otoczeniu. Pamięta fakty z własnego dzieciństwa, obyczaje i tradycje kultywowane w jego rodzinie i środowisku. Swoje miasto, region i kraj dziecko powinno poznawać przede wszystkim podczas zajęć dydaktycznych, ale również poza terenem przedszkola, poprzez bezpośrednią obserwację, ciekawe spotkania, wycieczki.

Poznanie piękna i bogactwa przyrody swojego regionu pozwala tworzyć postawy proekologiczne, uczy aktywnie i bezpiecznie spędzać czas w najbliższej okolicy. Najważniejszym zadaniem jest uświadomienie dzieciom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot określone obowiązki.

Dążąc do kształtowania postawy patriotycznej należy zdawać sobie sprawę z faktu, iż jest to proces długotrwały. Trzeba pamiętać, że postawa patriotyczna nie może polegać tylko na słownej deklaracji i okazywaniu uczuć do miasta i kraju, ale musi objawiać się aktywnym działaniem prowadzącym do zrozumienia i realizacji zadań oraz rozwijania określonych cech osobowości dziecka.

Dziecko stopniowo poznając swoją „małą ojczyznę”- swój dom, swoje miasto, najbliższe okolice rozwija tożsamość lokalną. Dziecko powinno zrozumieć znaczenie słów: dom rodzinny, moje miasto, Ojczyzna. Człowiek znający swoje korzenie, będzie bardziej tolerancyjny. Edukacja regionalna jest bardzo ważna już na etapie edukacji przedszkolnej. Jej sens zamyka się stwierdzeniem: „zbliżać to, co nasze i małe, ku temu co wielkie, nie pozwalając temu co małe bezkształtnie się rozplątać”¹. Ukazywanie dzieciom tego, co w ich rodzinnej miejscowości jest piękne, godne zainteresowania, to najprostszy sposób budowania podstaw patriotycznych uczuć. Zadaniem przedszkola jest zaszczepiać załączki świadomości patriotycznej, które rozkwitać będą w miarę rozwoju całej osobowości dziecka.

¹ E. Karczowska: Mała ojczyzna w pracy przedszkolaka. „Wychowanie na Co Dzień”, 1998, nr 2, s.26.

Cele ogólne:

- kształtowanie nawyku przynależności regionalnej, historycznej i narodowej,
- zapoznanie dzieci i ich rodzin z regionem w którym żyją, jego historią, ciekawymi miejscami, ludźmi,
- rozwijanie nabywania umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu tj: poczucia własnej wartości, ciekawości, niezależności, rozwiązywania problemów, komunikacji, umiejętności poszukiwania,
- zachęcanie dziecka do samodzielności, współdziałania z rówieśnikami i innymi grupami społecznymi w zakresie uczenia się i zabawy,
- współpraca i współdziałanie całej społeczności przedszkolnej i różnych instytucji w propagowanie edukacji regionalnej,
- kształtowanie w wychowankach poczucia własnej tożsamości regionalnej jako postawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i autentycznego otwarcia się na inne społeczności i kultury,
- uświadomienie dziecku wartości przyrodniczych, materialnych i duchowych tkwiących w obszarze "miejsca, ziemi, regionu".

Metody:

Zastosowane w koncepcji metody i formy dostosowane są do możliwości, umiejętności i predyspozycji do uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym. To przede wszystkim metody aktywizujące:

- integracyjne - cała społeczność przedszkolna, środowiskowa,
- zadań stawianych do wykonania,
- definiowania i tworzenia pojęć,
- rozwiązywania problemów.

Metody te mają wpływ na zapoznanie dzieci z ich miejscem na ziemi, z hierarchią różnych wspólnot: rodzinnej, przedszkolnej, lokalnej, narodowej.

Etapy koncepcji:**ZADANIE na rok szkolny 2017/2018 - Poznajemy Łódź krok po kroku****CEL OGÓLNY**

Kształtowanie u dzieci poczucia własnej tożsamości poprzez poszerzanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.

ZADANIE na rok szkolny 2018/2019 - Tereny zielone i rekreacyjne Łodzi**CEL OGÓLNY:**

Poznawanie rekreacyjnych terenów Łodzi w celu możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu.

ZADANIE na rok szkolny 2019/2020 - Świat techniki i nauki miasta Łodzi**CEL OGÓLNY:**

Rozwijanie zainteresowań dzieci światem techniki przez tworzenie warunków do poznawania i rozumienia znaczenia nauki i techniki w życiu człowieka.

PRIORYTET I - Poznajemy Łódź krok po kroku**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie u dzieci poczucia własnej tożsamości poprzez poszerzanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.

Lp.	Zakres tematyki	Treści	Termin realizacji
1	Historia Łodzi	1. Moje miasto Łódź – zapoznanie dzieci z: - historią miasta /słuchanie legendy o Łodzi Janusza/ oraz jego najważniejszymi symbolami - hymn; śpiewanie hymnu Łodzi „Prząśniczki” Stanisława Moniuszki - herb; „dlaczego Łódź ma w herbie łódź – wyjaśnienie dzieciom symboliki herbu, wykonanie przez dzieci herbu Łodzi 2. Serce starej Łodzi - czyli tam gdzie Łódź się zaczęła” - spacer od Placu Kościelnego poprzez Rynek Staromiejski do Placu Wolności - udział w grze questingowej o Łodzi – Park Staromiejski - wycieczka do Muzeum Miasta Łodzi w Pałacu Poznańskiego /zwiedzanie z przewodnikiem/ 3. „Główna ulica naszego miasta -Piotrkowska” - spacer , oglądanie zabytków usytuowanych przy ul. Piotrkowskiej, Urząd Miasta Łodzi, pasaż Schillera, pasaż Rubinsteina, pomniki przy ul Piotrkowskiej 4. Zapoznanie z historią „Skradzonego serca Łodzi” – jego rekonstrukcją	
2.	Dawne i dzisiejsze zawody Łodzi.	5. Wycieczka do - Muzeum Włókiennictwa – poznanie maszyn tkackich, udział w warsztatach - Muzeum Fabryki w Manufakturze oraz wykorzystanie małego warsztatu tkackiego do pokazu zawodu tkacza, - spotkania z rodzicami dzieci wykonujących ciekawe współczesne zawody.	
3.	Pomoce, książki, albumy związane z tematyką regionalną	5. Oglądanie książek, albumów, zdjęć przedstawiających starą Łódź – wystawka	

4.	Tradycje regionu	6. Tworzenie w grupach kącików regionalnych z rekwizytów przyniesionych przez dzieci i rodziców: stare fotografie, przedmioty, stroje regionalne i inne 7. Wykonywanie indywidualnych, zbiorowych prac plastycznych dotyczących naszego miasta – np. albumy z wykorzystaniem widokówek, wycinków z gazet 8. Uczestnictwo w obrzędach związanych ze świętami i uroczystościami: - Andrzejki / zabawa, wróżby, konkursy/, - Święta Bożego Narodzenia , Święta Wielkanocne / wykonanie kart świątecznych, redagowanie życzeń, adresowanie kart i wysyłanie ich do zaprzyjaźnionych przedszkoli i szkół/ - Wigilia klasowa /przygotowanie potraw z pomocą rodziców, łamanie się opłatkiem, składanie życzeń/ - Obrzęd topienia Marzanny /piosenki i wiersze na powitanie wiosny/. - Śniadanie Wielkanocne / wspólny zajątek z rodzicami /	
5.	Najbliższe otoczenie	9. Moja najbliższa okolica: - zwiedzanie Starego Miasta, - Plac Wolności – Dętka, - oglądanie murali w najbliższej okolicy przedszkola – żydowski chłopiec.	
6.	Kultura naszego miasta /ludzie, książka, sztuka, budowle/	10. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem, jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej i niewerbalnej, pozwalających na zrozumienie i promowanie wartości takich jak: patriotyzm, miłość ojczyzny, wolność, tolerancja, szacunek dla tradycji. 11. Sławni Łodzianie – - zapoznanie z twórczością Juliana Tuwima /wiersze czytane, słuchane, oglądanie książek/, - utworami muzycznymi Artura Rubinsteina, - - spotkania z aktorami, muzykami i znanymi postaciami Łodzi, - wieczornice z Tuwimem – organizowanie spotkań z rodzicami przy wierszach Tuwima. 12. Zwiedzanie zabytków swojego miasta	

7.	Łódź dla dzieci	- zwracanie uwagi na budownictwo dawniej i dziś 13. Poznawanie miejsc, obiektów, elementów urbanistycznych ważnych dla funkcjonowania miejscowości np. nowoczesny zakład pracy, węzeł kolejowy, klinika itp. 14. Postacie bajkowe - słuchanie bajek łódzkiego Semafora - poznanie bajkowych postaci, - nauka wybranej piosenki z płyty „Bajkowa Łódź” - oglądanie pomników łódzkich bajek stworzonych przez Studio Semafor. - Semafor Muzeum Animacji” - zwiedzania studia, oglądanie kolejnych etapów powstawania filmu, czy bajki. Samodzielne tworzenie historyjki obrazkowej do bajki „Reksio”, „Miś uszatek” lub „Pingwin Pik – Pok”	
----	-----------------	--	--

PRIORYTET II - Tereny zielone i rekreacyjne Łodzi

CEL GŁÓWNY:

Poznanie rekreacyjnych terenów Łodzi w celu możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu.

Lp.	Zakres tematyki	Treści	Termin realizacji
1.	Tereny rekreacyjne w bliższej i dalszej okolicy przedszkola	1. Organizowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu terenów rekreacyjnych w sposób pośredni: - oglądanie ilustracji, książek, albumów, mapy fizycznej województwa łódzkiego - zorganizowanie w grupach wystawek w kąciakach książek - czytanie wierszy, opowiadań, legend - spotkanie z przedstawicielami PTTK 2. Organizowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu terenów rekreacyjnych w sposób bezpośredni: <u>A. Szlakiem łódzkich parków</u> - spacer i wycieczki do Parku Szarych Szeregów, Parku Helenów, Parku Ocalałych, Parku Staromiejskiego, Parku Julianowskiego, Parku Źródlika i innych.	

2.	Rośliny i zwierzęta w naszej okolicy. Wykorzystanie okazów przyrodniczych do tworzenia prac plastycznych.	<u>B. Lasy płucami ziemi</u> - Leśnictwo Lasu Łagiewnickiego / udział w zajęciach warsztatowych na terenie lasu, przemierzanie ścieżki zdrowia/, - Park Krajobrazowy Wzniesień Łódzkich - spacer po Arturówku, 3. Słuchanie ciekawostek związanych z oglądanym miejscem, zabawy ruchowe, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne na zwiedzanych terenach. 4. Rozpoznawanie rosnących drzew, krzewów, roślin, zebranie okazów do kącika przyrody. 5. Tworzenie albumów roślin, liści 6. Łączenie materiału przyrodniczego z pomocą plasteliny w wykonywanych pracach plastycznych (np.: kora, kamienie z trawami, roślinami, piórami itp.), 7. Malowanie ciekawego krajobrazu ze zdjęć lub pocztówek. 8. Spotkanie z panem leśniczym, rozmowa na temat jego pracy i obowiązków. 9. Wzbogacenie wiedzy na temat zwierząt żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych w naszej okolicy, np. w lesie, na łące, w parku 10. Współpraca z kołem łowieckim. Zebranie żołądki, kasztanów dla zwierząt na zimę 11. Wykonanie karmników z pomocą rodziców - dokarmianie zwierząt w okresie zimy	
3.	Zielone atrakcje Łodzi	12. Zwiedzanie: Ogród Botaniczny, Palmiarnia, Zoo, Stawy Jana, Stawy Stefańskiego, Młynek, Rudzka Góra 13. Utworzenie w grupie wspólnego albumu ze zdjęciami i rysunkami dzieci na temat „Rekreacyjne tereny naszego miasta”	

4.	Wypoczywanie w sposób aktywny	14. Pogadanka na temat sposobów spędzania aktywnie wolnego czasu w „zielonych miejscach Łodzi”; /zapoznanie dzieci z różnorodnymi sposobami spędzania wolnego czasu/ 15. Wyrabianie zamiłowania do spacerów, wycieczek i sportu / zapoznanie z dyscyplinami sportowymi/ 16. Dostrzeganie, że ruch wpływa pozytywnie na samopoczucie i zdrowie człowieka 17. Organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu, 18. Zorganizowanie wspólnych zabaw sportowych na boisku „Orlik” 19. Organizowanie zawodów sportowych (grupowych, międzygrupowych, między przedszkolnych - olimpiada z PM 33,35)	
----	-------------------------------	---	--

PRIORYTET III - Świat techniki i nauki miasta Łodzi

CEL GŁÓWNY:

Rozwijanie zainteresowań dzieci światem techniki przez tworzenie warunków do poznawania i rozumienia znaczenia nauki i techniki w życiu człowieka.

Lp.	Zakres tematyki	Treści	Termin realizacji
1.	Łódź pod kątem rozwoju technicznego i naukowego.	1. Organizowanie wycieczek /możliwość wyboru/ do: - Planetarium - Drukarni, - Biblioteki nowoczesnej i tradycyjnej - Muzeum Sztuki - Zakładu pracy – poznanie nowoczesnej linii produkcyjnej - Rozgłośni Polskiego Radia - Lotnisko Wł. Reymonta – zwiedzanie - Muzeum Kinematografii –oglądanie kolekcji urządzeń wykorzystywanych do produkcji filmu, oglądanie filmu w fotoplastykonie, wybranie się na seans filmowy do jednego z łódzkich kin. Kino dawniej i dziś – poszukiwanie różnic.	

	2. Poznanie techniki poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń.	- Muzeum Komunikacji Miejskiej w zajęciach na temat „Akademia kulturalnego pasażera” - wdrażanie do kulturalnego zachowania w środkach komunikacji miejskiej, środki transportu używane w Łodzi dawniej i dziś. - Muzeum Nauki i Techniki /Eksperymentarium/ np. warsztaty z programowania i robotyki, warsztaty związane z czystym powietrzem 2. Wzbogacanie wiedzy technicznej dzieci poprzez różne metody i formy aktywności - zabawy badawcze, doświadczenia, eksperymenty w myśl hasła: „Nauka i technika poprzez zabawę”. 3. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych służących wspieraniu i zachęcaniu dzieci do podejmowania działań (np. eksperymentowanie, badanie, odkrywanie), na miarę aktualnych ich możliwości w celu poznania świata nauki i techniki 4. Prowadzenie zabaw badawczych na poznanie podstawowych praw fizyki – doświadczenie przez dzieci zmysłami: dotyk, węch, wzrok, słuch, smak 5. Zapoznanie dzieci w toku zabaw badawczych z niektórymi zagadnieniami fizycznymi: - powstawanie wiatru, - zamarzanie wody, - działanie magnesu, powstawanie niektórych zjawisk optycznych i akustycznych	
3.	Zagadnienia związane z poznawaniem przez dzieci współczesnego świata nauki i techniki	6. Oglądanie encyklopedii, albumów, książek, czasopism, które zaspokajają naturalną ciekawość świata i rozwijają pasję badawczą 7. Wykorzystanie edukacyjnych filmów dla dzieci oraz literatury w celu rozwijania zainteresowań światem nauki i techniki 8. Zapoznanie dzieci z różnorodnymi zawodami, np: fotograf, informatyk, chemik, biolog, fizyk i inni naukowcy /spotkania z przedstawicielami/ 9. Organizowanie w salach kącików naukowo-technicznych związanych z realizowanymi tematami - wzbogacanie o kąciki typu: Kącik wynalazcy, Kącik chemika, Kącik małego fotografa	

		10. Poznawanie przez dzieci pozytywnych i negatywnych skutków urządzeń technicznych /telewizja, komputer/	
--	--	---	--